

Escuela Primaria West Putnam

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria West Putnam
Dirección	1345 West Putnam Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número Telefónico	(559) 782-7280
Director/a	
Dirección de Correo Electrónico	pespinoza@portervilleschools.org
Sitio Web Escolar	https://westputnam.portervilleschools.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75523-6054290

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Porterville
Número Telefónico	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	portervilleschools.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director

Con gran placer presentamos nuestro Informe Escolar de Rendición de Cuentas 2021-2022. La Primaria West Putnam, hogar de las Águilas, es un plantel donde los alumnos, el personal y las familias trabajan juntos para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.

La Escuela Primaria West Putnam es un lugar donde los niños están en el corazón de todo lo que hacemos. El personal, los alumnos y las familias están dedicados a proporcionar un trabajo de calidad que sea motivante, que haga que los alumnos aprendan contenido significativo y exige de cada uno de los alumnos en aprender más. El personal enfoca sus esfuerzos en apoyar la visión de la escuela y distrito mientras garantiza que nuestros niños desarrollen un autoestima y carácter positivo necesarios para participar plenamente en nuestra comunidad de estudiantes.

Nuestros maestros y personal tienen una tremenda pasión por los alumnos de West Putnam. Eso es evidente en base a las relaciones positivas que hemos establecido con nuestra comunidad. Los padres son nuestros socios. Valoramos todas las formas en que las familias contribuyen al éxito de nuestros alumnos: ayudando con la tarea, ayudando a los maestros, trabajando con los padres, otros consejos escolares, comunicándonos con el maestro de sus hijos y enviando a sus hijos a la escuela preparados y ¡emocionados por aprender!.

Declaración de la Visión Escolar

Panorama Escolar para 2021-22

En West Putnam, estamos comprometidos a fomentar el respeto por los logros educativos y la responsabilidad social de todos los alumnos. Estamos comprometidos a proporcionar un entorno educativo que ofrezca un programa académico centrado en el alumno colaborando con los padres, el personal escolar, los alumnos y los miembros de la comunidad. Ofrecemos oportunidades para la demostración de habilidades académicas y de razonamiento, desarrollo físico y responsabilidades sociales para todos los alumnos.

Declaración de la Misión Escolar

La misión de la Escuela Primaria West Putnam es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 alumnos en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo.

La escuela West Putnam atiende a los alumnos en los grados de kínder de transición a sexto en un calendario tradicional. El currículo se basa en mejorar las habilidades de lectura y artes lingüísticas, con un énfasis especial en la concientización cultural. Las diversas selecciones de literatura, el currículo multicultural de ciencias sociales, un programa de nativos americanos y varias celebraciones culturales promueven un entorno de tolerancia y aceptación entre los alumnos y el personal docente.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, 463 alumnos estuvieron inscritos en West Putnam. Nuestra población estudiantil incluyó 42.5% estudiantes de inglés, 95.7% desfavorecidos de bajo estatus socioeconómicamente y 1.3% de cuidado de crianza temporal.

La alta calidad de los programas educativos en la Escuela West Putnam fue reconocida por Asociación Occidental de Escuelas y Universidades a través de una acreditación de seis años, que terminó en junio de 2013. West Putnam fue la primera escuela primaria en el estado en recibir este prestigioso honor. West Putnam recibió el distinguido premio TORCH por la Oficina de Educación de Tulare, por lograr un crecimiento académico a través de programas innovadores y asociaciones. En 2012, la escuela recibió el premio "Sustaining the Flame TORCH" por su continuo progreso académico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1° Grado	58
2° Grado	60
3° Grado	63
4° Grado	79
5° Grado	65
6° Grado	51
Inscripción Total	463

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.1
Masculino	54.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.1
Filipino	0.2
Hispano o Latino	89.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	6
Estudiantes del Inglés	42.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
De Escasos Recursos Económicos	95.7
Alumnos con Discapacidades	5.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.0	90.5	498.1	80.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.0	4.8	27.9	4.5	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.0	4.8	33.1	5.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	42.4	6.8	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	17.8	2.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.0	100.0	619.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders/Adoptado en el 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en el 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Glencoe/Adoptado en el 2006 Harcourt/Adoptado en el 2001	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin/2007	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria West Putnam fue construida originalmente en 1947 y desde entonces ha pasado por una modernización completa. Trabajos de jardinería y renovaciones completas en seis salones, la biblioteca, la oficina central y el salón multiusos fueron terminados en el verano del 2006. También se instaló equipo nuevo para el patio de juego en el 2007. A partir de 2013, la escuela ha instalado proyectores LED montados en el techo y pizarrones interactivos montados en la pared en cada salón, el salón de computadoras y en la cafetería.

El plantel está compuesto actualmente de 24 salones (incluyendo los portátiles), un salón de preescolar, un salón de Lectura, un salón de Recursos, una biblioteca, un laboratorio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), un salón para el personal, una bodega, un salón multiusos (cafetería), un patio de juego para grados superiores, un patio de juego para el kindergarten, un área de juegos para preescolar y la oficina central. La tabla muestra los resultados de la última inspección a nuestras instalaciones provistos por el distrito en junio de 2020. La construcción para un edificio de dos pisos y edificio para reemplazar salones portátiles está programada para comenzar en verano del 2022.

Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas son llevadas a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garantizan una escuela limpia y segura.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores ocurriendo durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban atención inmediata; las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden recibido. Para el tiempo de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando debidamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

octubre del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Reparación de loza/pintura/alfombra: Salón 4, 7, 25, baños
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	263	NT	NT	NT	NT
Femeninas	115	NT	NT	NT	NT
Masculinos	148	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	236	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	96	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	255	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	21	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	263	NT	NT	NT	NT
Femeninas	115	NT	NT	NT	NT
Masculinos	148	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	236	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	96	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	255	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	21	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	275	244	89	11	37
Femeninas	122	103	84	16	36
Masculinos	153	141	92	8	38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Asiáticos	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Afroamericanos	0	NA	NA	NA	NA
Filipinos	1	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Hispanos o Latinos	245	222	91	9	38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Blancos	16	12	75	25	19
Estudiantes del Inglés	101	91	90	10	20
Jóvenes de Crianza Temporal	5	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Indigentes	4	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Militares	0	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	266	237	89	11	37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	21	88	13	38
Alumnos con Discapacidades	23	21	91	9	22

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	275	244	89	11	32
Femeninas	122	103	84	16	26
Masculinos	153	141	92	8	37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Asiáticos	2	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Afroamericanos	0	NA	NA	NA	NA
Filipinos	1	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Hispanos o Latinos	245	221	90	10	34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	NA	NA	NA	NA
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Blancos	16	13	81	19	19
Estudiantes del Inglés	101	91	90	10	29
Jóvenes de Crianza Temporal	5	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Indigentes	4	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Militares	0	NA	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	266	237	89	11	33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	21	88	13	42
Alumnos con Discapacidades	23	21	91	9	13

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	NT	NT	NT	NT
Femeninas	26	NT	NT	NT	NT
Masculinos	39	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	57	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	19	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	62	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad son un apoyo para los programas educativos del Distrito Unificado Porterville. Los padres juegan un papel muy activo en la comunidad y en cada plantel escolar mediante la recaudación de fondos y actividades especiales. Recaudaciones de fondos han incluido el Festival de Halloween de otoño en toda la escuela y las ventas de catálogos de regalos y masa para galletas.

Los padres también son animados a participar en varios equipos del distrito y la escuela para asegurar que los programas son consistentes supliendo las necesidades de los alumnos. Las oportunidades de participación incluyen:

- Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Equipos de Estudio de Alumnos (SST, por sus siglas en inglés).
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC).
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés del Distrito (DELAC).

* Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)

Las contribuciones de los siguientes socios se suman a los programas disponibles en la Escuela West Putnam:

- Departamento de Policía de Porterville
- Oficina de Educación del Condado de Tulare - Premios de Excelencia en Educación.
- Fundación Porterville para la Educación

Información de Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités o actividades escolares, o quisieran convertirse en voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 782-7280. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se pide autorización al Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	505	485	96	19.8
Femeninas	227	219	38	17.4
Masculinos	278	266	58	21.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	7	5	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	448	435	76	17.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	1	11.1
Blancos	35	30	17	56.7
Estudiantes del Inglés	210	205	31	15.1
Jóvenes de Crianza Temporal	15	15	9	60.0
Indigentes	10	8	6	75.0
De Escasos Recursos Económicos	476	461	93	20.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	43	41	3	7.3
Alumnos con Discapacidades	33	29	9	31.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.47	0.00	5.04	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.20	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.21	3.95	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es uno de los principales intereses de la Escuela Primaria West Putnam. Los maestros supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de la escuela y durante los recreos, mientras que los supervisores de mediodía supervisan a los alumnos durante la hora de almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la directora y recibir una autorización para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que lleven su pase en un lugar visible en todo momento. Para preservar la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tiene que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas se realizan con la secretaría de la escuela.

El Plan de Seguridad de la escuela fue revisado por última vez en la primavera del 2021 por el Comité de Seguridad, y es repasado anualmente. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular; los simulacros de incendios se llevan a cabo una vez al mes y los simulacros de terremotos y encierros una vez cada semestre.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	27		2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	26		2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	33		1	1
6° Grado	33			2
Otro	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		3	
1° Grado	28		2	
2° Grado	28		2	
3° Grado	27		3	
4° Grado	32		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	34			2
Otro	3	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	2	
1° Grado	19	1	2	
2° Grado	29		2	
3° Grado	29		2	
4° Grado	26		3	
5° Grado	33		1	
6° Grado	26		2	
Otro	8	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,758	\$1,266	\$4,492	\$66,605
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$85,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-34.1	-22.0
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-61.1	-23.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.

* Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,995	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,576	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,219	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,960	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,310	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,764	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$246,373	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y los que están a prueba son evaluados anualmente, los maestros titulares son evaluados cada dos años, y los maestros veteranos son evaluados cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para la competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen las siguientes Normas de California para la Profesión Docente (CSTPS, por sus siglas en inglés):

- Involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje estudiantil
- Evaluación del aprendizaje de los alumnos
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los alumnos
- Planificación de instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Desarrollando como un educador profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres a lo largo del año. Los miércoles el personal de PUSD participa en días de formación profesional, así como capacitación continua sobre cómo implementar efectivamente las nuevas Normas de California y los cambios en las estrategias instructivas. La formación profesional se proporciona durante los miércoles de salida temprana. Este año, West Putnam se asoció con el Equipo de Kate Kinsella para organizar una serie de formación profesional centrada en el Desarrollo del Idioma Inglés por la primera mitad del año. Además, los miembros del personal recibieron capacitación en Prácticas de Trauma Informado y "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés). Los maestros seleccionados recibieron capacitación adicional en matemáticas, artes lingüísticas en inglés y ciencia proporcionada por el distrito a través de facilitadores contratados de la Oficina de Educación del Condado de Tulare periódicamente durante el ciclo escolar así como formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) con los capacitadores del distrito. Además, los maestros de inmersión bilingüe tuvieron la oportunidad de participar en módulos de CABE que están dirigidos a la enseñanza en un ambiente bilingüe. Todo el personal de West Putnam también participó en un ciclo de capacitación en participación y rutinas de sentido numérico con los capacitadores del distrito.

Formación Profesional

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Mejores Prácticas y los maestros son capacitados en las técnicas cada año. El distrito además brinda apoyo de capacitación en la instrucción para ayudar a todos los maestros con la implementación de las nuevas normas de California y estrategias instructivos.

Para obtener apoyo adicional en su profesión los maestros a prueba pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y/o el programa IMPACT.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Distrito Escolar Unificado Porterville

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Porterville
---------------------	--

Número Telefónico	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	portervilleschools.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	6441	1242	19.28	80.72	48.62
Femeninas	3142	629	20.02	79.98	54.88
Masculinos	3297	613	18.59	81.41	42.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	161	14	8.70	91.30	28.57
Asiáticos	92	18	19.57	80.43	62.50
Afroamericanos	26	3	11.54	88.46	--
Filipinos	44	15	34.09	65.91	80.00
Hispanos o Latinos	5431	1052	19.37	80.63	47.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	1	4.35	95.65	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	125	17	13.60	86.40	47.06
Blancos	539	122	22.63	77.37	56.20
Estudiantes del Inglés	1607	202	12.57	87.43	11.94
Jóvenes de Crianza Temporal	44	6	13.64	86.36	--
Indigentes	164	4	2.44	97.56	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5832	1055	18.09	81.91	46.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	616	83	13.47	86.53	43.37
Alumnos con Discapacidades	430	82	19.07	80.93	11.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	6441	1205	18.71	81.29	17.90
Femeninas	3142	623	19.83	80.17	20.20
Masculinos	3297	582	17.65	82.35	15.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	161	11	6.83	93.17	20.00
Asiáticos	92	15	16.30	83.70	40.00
Afroamericanos	26	3	11.54	88.46	--
Filipinos	44	15	34.09	65.91	26.67
Hispanos o Latinos	5431	1028	18.93	81.07	16.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	125	18	14.40	85.60	27.78
Blancos	539	115	21.34		26.96
Estudiantes del Inglés	1607	200	12.45	87.55	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	44	5	11.36	88.64	--
Indigentes	164	4	2.44	97.56	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5832	1030	17.66	82.34	15.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	616	82	13.31	86.69	20.99
Alumnos con Discapacidades	430	75	17.44	82.56	2.70

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.